ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н.,доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год.

Протокол № 13 от 29.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений 34

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания младших школьников

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
- содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
- формировать у студентов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; информатика» (квалификация – учитель начальных классов и учитель информатики).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» (Б1.О.О6) относится к базовойчасти Б1 в обязательной Роль учителя в подготовке и Роль учителя в подготовке и Роль учителя в подготовке и части

Дисциплина (модуль) изучается на 3курс,5-6семестрах(очно);

На 3-м курсе 5-6 семестрах(заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины«Методика обучения и воспитания младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла«Основы вожатской деятельности», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и другие.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младшихшкольников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать**способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Уметь** использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий **Владеть** мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного иличностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические	**Знать:** методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями **Уметь**: использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	**Владеть**:мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:**анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___7__ЗЕТ, _____252_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	34	6
практикумы		
лабораторные работы	18	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	228
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экз.	зачет, экз.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
3/5	**Раздел 1.Специфика педагогической профессии**	**144**	**18**	**18**	**18**	**54**		
1.	Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Пр./**	14	6	4		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос

2.	Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности **/Лаб.Реферативные выступления/**	14			8	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Ср./**	12		8		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
4.	Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	10	4			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц-опрос
5.	Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Лаб- круглый стол/**	16			8	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК72	Тест
6.	Тема:Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею/**Пр./**	14		6		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
7.	Тема:Закономерности и принципы воспитания/**Лк**/	10	4			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
8.	Методика проблемного о**бучения. /Лк. /**	10	4			6		
9.	Роль учителя в подготовке и проведении урока **/Лаб-диалог**/бучения.	8			2	6		
3/6	**Раздел: Методика обучения**	**108**	**16**	**16**	**-**	**76**		
1.	Тема: Современная дидактическая концепция.Авторские школы. Инновационные процессы в образовании /**Лек. - Презентация/**	2	2				ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
2.	Тема: Сущность, структура и движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении. Современное понимание структуры обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
3.	Тема: Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения. **/Сам.р./**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
4.	Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии	4	4				ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией

	отбора учебного материала /**Лек-дискуссия/**							
5.	Тема: Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. /**Лек.Презентация/**	6	2			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
6.	Тема: Формы организации учебного процесса.Урок как основная форма организации обучения в школе**.**Роль учителя в подготовке и проведении урока **/Сам.р.//**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
7.	Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения/**Пр**./	4		4			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест
8.	Тема: Диагностика процесса обучения/Прак/	8		4		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
9.	Тема: Роль учителя в подготовке и проведении урока. Классификация уроков в начальной школе/**Сам.р/**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
10.	Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/**Сам.р**.**Презентация.** **/**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
11.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения/**Сам.р./ - диалог/**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
12.	Тема: Методика программированного обучения**.**Психолого-педагогические методики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста**.** **/Сам.Анализ методик/**	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
13.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе /**Сам.р./**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест по теме
14.	Тема: Методика дифференцированного обучения/Прак/	10		4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
15.	Тема: Реализация интегрированного подхода/Лк. /	8	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
16.	Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ). **/Сам.р./**	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание

17.	Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/Лк. /	8	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
18.	Тема: Методика коммуникативного обучения**Пр./**	8		4		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Вопросы итогового теста
19.	Тема: Методика развивающего обучения. **/ Сам.р - диалог/**	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
20	Тема: Методика личностно-ориентированного обучения **/Сам.р./**	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест по теме
	контроль:36	**108**	**16**	**16**	**-**	**76**		

Для заочной формы

№ **п**/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
3/5	**Раздел 1.Специфика педагогической профессии**	**144 контроль-4**	**4**	**4**	**4**	**128**		
1.	Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Прак**/	10		2		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
2.	Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности **/Лк.Реферативные выступления/**	22	2			20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Сам.р**/	20				20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
4.	Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	18	2			20	ОПК-3 ОПК-3 ОПК-7	Блиц-опрос
5.	Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Лаб - круглый стол/**	24			4	20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест

6.	Тема:Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею	20				20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
7.	Закономерности и принципы воспитания /**Пр./**	22		2		20	ОПК-3 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
3/6	**Раздел: Методика обучения**	**108 контроль-4**	**2**	**2**	**-**	**100**		
1.	Тема: Современная дидактическая концепция.Авторские школы. Инновационные процессы в образовании /**Лек. - Презентация/**	6	2			4	ОПК-32ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
2.	Тема: Сущность, структура и движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении. Современное понимание структуры обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
3.	Тема: Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
4.	Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак**.-дискуссия/**	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
5.	Тема: Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.	2				2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
6.	Тема: Формы организации учебного процесса.Урок как основная форма организации обучения в школе**.**Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2				2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
7.	Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест
8.	Тема: Диагностика процесса обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
9.	Тема: Роль учителя в подготовке и проведении урока. Классификация уроков в начальной школе	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
10.	Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга.	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
11.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией

	проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения.							
12.	Тема: Методика программированного обучения.Психолого-педагогические методики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
13.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест по теме
14.	Тема: Методика дифференцированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
15.	Тема: Активно-опережающее обучение	**4**				**4**	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
16.	Тема: Реализация интегрированного подхода	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ).	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
18.	Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий	10				10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
19.	Тема: Методика коммуникативного обучения	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Вопросы итогового теста
20.	Тема: Методика развивающего обучения.	10				10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
21.	Тема: Методика личностно-ориентированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК73	Творческое задание
	контроль:8	**252**	**6**	**6**	**4**	**228**		

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Не знает с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологийзнает	В целом **знает способы**участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий	**Знает** совокупность методов владения **с**способыами участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	**Не умеет** использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	В **целом умеет** реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	**Умеет** реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Не владеет** мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом **владеет** мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Владеет** навыками работы над созданием дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Повышенный	**Знать с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий				**Знает** в полном обьеме совокупности методов владения и способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных				**Умеет** в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий				образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий
	Владеть мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий				В полном объеме в**ладеет**навыками работы над владением дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** основы владения профессиональной этикой и речевой культурой	Не знает основ владения профессиональной этикой и культурой речи	В целом **знае**тосновы владения основами профессиональной этикой и культурой речи	**Знает** совокупность методов владения основами профессиональной этикой и речевой культурой	
	Уметь: реализовывать методы владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Не **умеет** реализовывать свои знания по владению основами профессиональной этикой и культурой речи	В целом **умеет** реализовывать свои методы владения основами профессиональной этикой и речевой культурой	**Умеет** реализовывать свои профессиональные методы работы над основой владения профессиональной этикой и культурой речи	
	Владеть: навыками работы над владением основ профессиональной этики и речевой культуры	**Не владеет** навыками работы над основами овладения профессиональной этикой и культурой речи созданием	В целом **владеет**навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Владее**т навыками работы над созданием основ профессиональной этики и культуры речи	
Повышенный	**Знать:** совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры				**Знает** в полном обьеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры
	Уметь:				**Умеет** в полном

	реализовывать своипрофессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой				объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи
	Владеть: навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры				В полном объеме в**ладеет**навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-7					
Базовый	**Знать:** особенностисамоорганизации и самообразования	Не знает особенностейработы над самоорганизацией и самообразованием	В целом знает особенностиработы над самоорганизацией и самообразованием	Знает особенностиработы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для обучающихся	Не умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	Умеет выбирать правильные методы работы над способностью к самообразованию и самоорганизацию	
	Владеть: навыками работы над вырабатываниеу обучающихся навыков к самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками работы над самообразованием и самоорганизацией	В целом владеет навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием	Владеет навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	
Повышенный	**Знать:** особенностиработы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме знаетнавыки работы над самоорганизацией и самообразованием
	Уметь: выбирать методы и способы работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме умеет пользоватьсянавыками работы, выбирает способы работы над самоорганизацией и самообразованием
	Владеть:				В полном объеме

	навыками работы над самоорганизацией и самообразованием				владеет навыками работы над созданием метода способности к самообразованию и самоорганизации

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Современные концепции начального обучения.
3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
4. Сотрудничество в обучении младших школьников
5. Исследовательская деятельность младших школьников.
6. Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
7. Метод проектов: история и современность.
8. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
9. Новое и традиционное в современном содержании начального образования
10. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.
11. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
12. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
13. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
14. Причины неуспеваемости младших школьников.
15. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
16. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
17. Реализация на уроке системы дидактических принципов
18. Основные проблемы семейного воспитания.
19. Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
20. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
21. Воспитательная работа с «трудными» детьми.
22. Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
23. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
24. Педагогическая культура воспитателя.
25. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
26. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Сотрудничество в обучении младших школьников
2.Исследовательская деятельность младших школьников.
3.Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
4.Метод проектов: история и современность.
5.Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета
6.Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
7.Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
8.Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
9.Причины неуспеваемости младших школьников.
10.Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
11.Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе
12.Реализация на уроке системы дидактических принципов
13.Основные проблемы семейного воспитания.
14.Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
15.Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
16.Воспитательная работа с «трудными» детьми.
17.Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
18.Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
19.Педагогическая культура воспитателя.
20.Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
21. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).
22.Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе
23.Функции и структура учебного процесса

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Валеологический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.

30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1 (ОПК-2)

Вопрос №1

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются…

Варианты ответа:

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания

Тест 2 (ОПК-2)

Вопрос №2

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

Варианты ответа:

A. сотрудничеством
B. принуждением
C. уклонением
D. сглаживанием

Тест 3 (ОПК-2)

Вопрос 3

Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются…

Варианты ответа:

A. альтруизм
B. динамизм
C. конформизм
D. гармония
E. нонконформизм

Тест 4 (ОПК-2)

Вопрос 4

В содержание работы классного руководителя входят…

Варианты ответа:

A. развитие ученического самоуправления
B. организация предметных недель
C. упорядочение учебной нагрузки учащихся
D. организация внеклассных мероприятий
E. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Тест 5 (ОПК- 2)

Вопрос 5

Современными моделями российских авторских школ являются школы…

Варианты ответа:

A. комплекс (Е.Ямбург)
B. гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
C. развивающего обучения (В.Давыдов)
D. диалога культур (В.Библер)
E. саморазвития личности (А.Тубельский)

Тест 6 (ОПК-2)

Вопрос 6

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания

Варианты ответа:

A. движущими силами
B. условиями
C. ценностями
D. закономерностями

Тест 7 (ОПК-2)

Вопрос 7

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

Варианты ответа:

A. поликультурного
B. религиозного
C. семейного
D. антисоциального

Тест 8 (ОПК-2)

Вопрос 8

Классный руководитель выполняет такие функции, как…

Варианты ответа:

A. организаторскую
B. психологическую
C. дидактическую

D. воспитательную
E. координирующую

Тест 9 (ОПК- 2)

Вопрос 9

А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…
Варианты ответа:
A. подкупа, доброты, подавления
B. сотрудничества, взаимопомощи
C. доверия, взаимной ответственности
D. педантизма, чванства, родства

Тест 10 (ОПК-2)

Вопрос 10

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
Варианты ответа:
A. наказание
B. создание воспитывающих ситуаций
C. педагогическое требование
D. соревнование
E. поощрение

Тест 11 (ОПК-2)

Вопрос 11

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся…
Варианты ответа:
A. индивидуальные особенности педагога
B. обеспечение целостности всех видов деятельности
C. учет этнических характеристик среды
D. престижность
E. соответствие главной цели и задачам системы

Тест 12 (ОПК-3)

Вопрос 12

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…
Варианты ответа:
A. обстоятельное выяснение причин проступка
B. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
C. авторитетность воспитателя
D. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
E. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Тест 13 (ОПК-3)

Вопрос 13

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
Варианты ответа:
A. демократизации
B. гуманизма
C. целостности
D. непрерывности

Тест 14 (ОПК -3)

Вопрос 14

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…
Варианты ответа:

A. формирование общеучебных умений
B. соединение воспитания и дополнительного образования
C. соединение воспитания с практической деятельностью

Тест 15 (ОПК-3)

Вопрос 15

Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в…
Варианты ответа:

A. детстве
B. юности
C. младенчестве
D. старости

Тест 16 (ОПК-3)

Вопрос 16

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется…
Варианты ответа:

A. характером
B. мировоззрением
C. культурой
D. мышлением

Тест 17 (ОПК-3)

Вопрос 17

Коллектив имеет…
Варианты ответа:

A. организационную структуру
B. структуру межличностных предпочтений
C. управленческую структуру
D. композиционную структуру
E. коммуникативную и функциональную структура

Тест 18 (ОПК-3)

Вопрос 18

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…
Варианты ответа:

A. целенаправленность и конкретность образовательных задач
B. разнообразие содержания, форм и методов
C. разумная детализированность и краткость
D. инвариантность планирования
E. включение большого количества разнообразных мероприятий

Тест 19 (ОПК-3)

Вопрос 19

Наиболее распространены классификации групп по …
Варианты ответа:

A. степени группового влияния
B. непосредственности взаимосвязей
C. общественному статусу
D. уровню обученности
E. размеру

Тест 20 (ОПК-3)

Вопрос 20

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием
Варианты ответа:

A. духовным
B. нравственным
C. социальным
D. умственным

Тест 21 (ОПК-7)

Вопрос 21

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

Варианты ответа:

A. религиозного
B. коррекционного
C. диссоциального
D. семейного

Тест 22 (ОПК-7)

Вопрос 22

К принципам семейного воспитания не относится …

Варианты ответа:

A. оптимистичность взаимоотношений в семье
B. ориентация на государственный заказ
C. гуманность и милосердие
D. последовательность в требованиях

Тест 23 (ОПК- 7)

Вопрос 23

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

Варианты ответа:

A. групповая
B. парная
C. бригадная
D. коллективная

Тест 24 (ОПК- 7)

Вопрос 24

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется …

Варианты ответа:

A. компромиссом
B. сглаживанием
C. принуждением
D. уклонением

Тест 25 (ОПК-7)

Вопрос 25

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это …

Варианты ответа:

A. реабилитация
B. коррекция
C. перевоспитание

Тест 26 (ОПК-7)

Вопрос 26

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

Варианты ответа:

A. формирование
B. воспитание
C. социализация
D. общение
E. обучение

Тест 27 (ОПК-7)

Вопрос 27

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …

Варианты ответа:

A. закреплением ответственных за организацию мероприятий
B. подведением итогов работы
C. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
D. обсуждением на классном собрании
E. проведением коллективного творческого дела

Тест 28 (ОПК-7)

Вопрос 28

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

Варианты ответа:

A. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
B. коррекция условий функционирования семьи
C. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
D. психолого-педагогическое просвещение родителей
E. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Тест 29 (ОПК-7)

Вопрос 29

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

Варианты ответа:

A. приучение
B. пример
C. упражнение
D. убеждение

Тест 30 (ОПК- 7)

Вопрос 30

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется …

Варианты ответа:

A. авансированием
B. поощрением
C. убеждением
D. общественным мнением

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/164479 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: https://znanium. com/catalog/product/981375 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1080405 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: https://znanium.com /catalog /product /927398 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1.Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220. — ЭБС «IPRbooks»

2.Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346. — ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по данной дисциплине проводятся в 203 аудитории(учебный корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
5. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,